

APPRENDRE PAR LA TÉLÉMATIQUE : LA PÉDAGOGIE DES RÉSEAUX INFORMATIQUES

COMPTE-RENDU

RICHARD HOTTE
Télé-université

Michaud, Pierre et Noël Thomas, (1998). *Apprendre par la télématique : La pédagogie des réseaux informatiques*. Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1998, 114p. (Coll. « L'apprentissage à vie sur l'inforoute »).

Apprendre par la télématique : La pédagogie des réseaux informatiques comprend un texte écrit et une disquette. L'ouvrage porte sur la télématique dans un contexte de formation, décrit les notions techniques de base requises pour son utilisation et passe en revue le courrier électronique, la conférence informatisée (téléconférence assistée par ordinateur) ainsi que les outils et les techniques propres à la recherche sur Internet. L'ouvrage aborde également des principes clés d'apprentissage, de conception des activités de formation et de stratégies d'enseignement ainsi que d'évaluation dans un contexte d'enseignement assisté par la télématique.

L'ouvrage se divise en trois parties axées principalement sur la conférence électronique. Les deux premières parties traitent de ce qu'est et de ce que permet la conférence électronique comme technologie de la communication tandis que la troisième partie informe sur la façon d'utiliser la conférence électronique à des fins d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Chaque chapitre inclut des références spécifiques au contenu qu'il traite et l'ouvrage comprend un glossaire pour l'ensemble des contenus abordés. Enfin, on y trouve les noms et adresses des personnes ressources citées.

Apprendre par la télématique : La pédagogie des réseaux informatiques donne finalement une vue générale sur la technologie de la conférence électronique et discute de ses avantages et de ses inconvénients dans un contexte d'enseignement. Son principal effort est de familiariser à un transfert de situations pédagogiques vécues dans un environnement de classe à un environnement réseauté; le groupe virtuel est comparé à la classe et, dans leur essence respective, les rôles traditionnels sont préservés. On vise davantage l'enseignement que l'apprentissage.

Trois éléments méritent d'être soulignés. Premièrement, le texte est écrit dans une forme claire. C'est simple et d'abord facile pour un non-initié. Deuxièmement, les auteurs ont illustré l'utilisation de cette nouvelle technologie qu'est la conférence

électronique par la présentation de divers cas. Troisièmement, tout au long de l'ouvrage, les auteurs demeurent soucieux d'appliquer l'utilisation de cette technologie à la psychopédagogie de l'adulte. Le chapitre 5 qui est consacré aux principes soutenant l'apprentissage chez l'adulte en constitue un bon exemple.

Apprendre par la télématique : La pédagogie des réseaux informatiques marque une première ère de l'utilisation de cette technologie de la communication. On la confine davantage à des fins d'enseignement qu'à une exploration dynamique d'une nouvelle didactique du téléapprentissage coopératif auquel cette technologie se rattacherait davantage. En général, les auteurs demeurent plutôt réservés quant à d'autres utilisations que la technologie de la conférence électronique pourrait supporter. Nous pensons, entre autres, au conseil et au soutien à des fonctionnements autogérés de groupe de téléapprentissage coopératif ou, encore, à l'émergence de collectifs intelligents d'apprentissage.

Tel que cela est précisé dans l'avant-propos *Apprendre par la télématique : La pédagogie des réseaux informatiques* fait partie intégrante de la collection « L'apprentissage à vie sur l'inforoute ». Cette dernière est destinée aux professionnels de la formation qui souhaitent avoir recours aux technologies de l'information et de la communication dans leur pratique exercée tant dans un mode d'enseignement traditionnel en classe que dans un mode d'apprentissage à distance.